**Классный час: «Команда равных»**

**Цель:** создание позитивного микроклимата в классе, сплочение коллектива

**Целевая группа:** учащиеся 6б класса

Возраст: 11-12 лет

**Материалы и оборудование:**ватман, фломастеры, стикеры с именами участников, листы бумаги.

**1.Вводная часть. «Мозговой штурм»**

Педагог: прежде, чем мы начнем сегодняшний классный час, мне хотелось бы узнать, что первое приходит вам в голову, когда вы слышите слово «команда»? (Ответы)

Как вы думаете, что такое команда? (Ответы)

В толковом словаре Ожегова дается следующее определение слову «КОМАНДА»: «Команда – это группа связанных чем-нибудь людей, чьё-нибудь окружение». А есть ли какая-нибудь разница между понятиями «команда» и «коллектив»? (Ответы)

Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами.

Таким образом, можно утверждать, что «команда» и «коллектив» — это слова-синонимы. И в то же время эти слова несколько отличаются друг от друга. Всегда ли коллектив людей можно назвать «командой»? (Не всегда) А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? Я предлагаю попробовать это выяснить сегодня.

**2. Основная часть**

**Упражнение – «Сердце»**

 **Педагог**: перед вами на ватмане нарисовано сердце - сердце вашего класса. Я раздаю вам стикеры, на которых записаны имена ваших одноклассников, задача быстро написать - за что можно его уважать или какие-либо добрые слова и приклеить стикер на сердце. (Участники выполняют задание - приклеивают свои записи и озвучивают их).

Педагог: посмотрите, какое доброе получилось сердце. Вот видите, каждого из вас за что- то уважают: кого-то за доброту, кого- то за честность, и взаимоуважение не зависит от получаемых нами оценок.

 ***Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»***

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Педагог: Мы смогли посмотреть на себя с точки зрения другого человека. Но самоотношение играет не последнюю роль в том, как нас видят окружающие. Сейчас мы попробуем провести анализ того, как мы влияем на группу людей, в которой проводим большое количество времени.

Обучающимся раздаются листы бумаги, в центре которых нарисован круг с надписью «Я могу!». Обучающиеся должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записать то, что они могут сделать для своих одноклассников.

По завершению упражнения все записи зачитываются участниками занятия, а затем листочки красиво оформляются на ватмане с надписью «Портрет класса».

Обсуждая итоги работы, важно подчеркнуть то, что многие положительные качества участников стали тем скрепляющим элементом, которое делает класс более сплоченным.

 ***Притча «Я существую, потому что мы существуем»***

«Однажды один ученый предложил детям из африканского племени поиграть в одну игру.

Он поставил возле дерева корзину с фруктами и объявил, обратившись к детям:

«Тот из вас, кто первым добежит до дерева, удостоится всех сладких фруктов».

Когда он сделал знак детям начать забег, они накрепко сцепились руками и побежали все вместе, а потом все вместе сидели и наслаждались вкусными фруктами. Поражённый антрополог спросил у детей, почему они побежали все вместе, ведь каждый из них мог насладиться фруктами лично для себя. На что дети ответили: «Обонато». Разве, возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? «Обонато» на их языке означает: «я существую, потому что мы существуем».

Как вы думаете, о чем эта притча? Можно ли сказать, что действия одного не влияют на действия всего коллектива?

**3.Итог (Рефлексия)**

Что сегодня вас удивило? Были ли моменты, показавшиеся негативными?

Педагог: каждый из нас несет ответственность за то, насколько в нашем классе комфортно, насколько вежливым и приятным является общение, между нами, насколько уважительно мы относимся друг к другу. Ответственность за психологический климат лежит на каждом участнике. Я желаю вам оставаться доброжелательными, позитивными и уважительными друг к другу.

.