**Актуальные направления межведомственного взаимодействия**

**по вопросам организации воспитательной деятельности**

*директор*

*муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*Шаталовской средней школы*

*Мамичева Ирина Сергеевна*

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. Представлена следующими компонентами: исполнитель, цель, предмет, средства, совокупность действий, результат.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития отношений и качеств личности. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

Процесса взросления ребенка **многообразный, как полифоническая музыка, многоголосие**. Кто-то из нас сможет услышать главную тему, или второй голос, кому-то посчастливится аккомпанировать, с кем-то из друзей возможна аранжировка. Вступление во взрослую жизнь сопряжено с различного рода трудностями. В первую очередь эти трудности обусловлены **индивидуальными** особенностями ребенка, его способностью к общению и взаимодействию. **Помимо начальных, семейных условий**, в которых формируется личность, **существуют вызовы** экономической и социальной **действительности**. Для раскрытия потенциала,

своеобразия личности,

ее духовных сил,

нивелирования негативных последствий влияния социальной среды

в образовательных организациях **создана система взаимодействия** субъектов образования с социальными партнерами других ведомств.

Цель такой системы - **совместное проектирование воспитательного влияния на ребенка.**

Объекты взаимодействия социальных партнеров и школы – *формирование гражданственности и патриотизма,*

*развитие культуры здоровьесбережения,*

*развитие эмоционального и социального интеллекта,*

*профессиональное самоопределение,*

*профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних,*

*профильная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,*

*помощь малоимущим семьям.*

При организации межведомственного взаимодействия школы следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность.

Предлагаю рассмотреть схему наиболее актуальных вариантов развития социальных контактов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Учреждения здравоохранения | Организация здоровьесберегающего образовательного пространства |
| Учреждения социального обеспечения | Организация профильной работы с малоимущими семьями |
| Учреждения физической культуры, спорта и туризма | Формирование здорового образа жизни |
| Правоохранительные органы и учреждения правозащиты | Правовые знания в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия |
| Природоохранные ведомства и экологические службы | Эколого-краеведческое воспитание |
| Учреждения культуры и отдыха | Развитие творческих способностей, общение, отдых, развлечения |
| Военный комиссариат, ДОСААФ, воинские части | Формирование гражданственности и патриотизма |
| Учреждения (интернаты, дома, хосписы) для лиц, нуждающихся в уходе и специализированной поддержке | Организация шефской помощи. Развитие эмоционального и социального интеллекта |

В подтексте представлены некоторые варианты задач, решаемых при взаимодействии тех или иных структур и ведомств.

В построении межведомственных взаимодействий основополагающим становится определение конкретной задачи. Для ее решения выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением.

Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей.

**Этапы работы по межведомственному взаимодействию:**

1. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона.
2. Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.
3. Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.
4. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач *(интеграция детей с проблемами в развитии общеобразовательную школу и общество; формирование здорового образа жизни и оздоровление население; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков и т.д.)*

Анализируя векторы воспитательной работы школы, многообразие социальных партнеров, количество и качество мероприятий, можно констатировать: школа является не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром поселения.