



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шаталовская средняя школа

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО предметов естественных наук, географии, математики и информатики № 1 от 29.08.2022 года  О.В. Аверьянова	ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2022 года	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы И.С. Мамичева Приказ № 215 а от 31.08.2022 года
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНФОРМАТИКЕ  
(6 - 9 КЛАССЫ)**

**Составители:**

– Игнащенкова Наталья Вениаминовна, учитель информатики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Т.Д. Прокофьева

«31» августа 2022 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Шаталовской СШ;
- Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ Шаталовской СШ;
- учебный план МБОУ Шаталовской СШ;

Рабочая программа ориентирована на учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6,7,8,9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Количество часов по программе: 6 класс - 34 часа (1 час в неделю); 7 класс - 34 часа (1 час в неделю); 8 класс - 34 часа (1 час в неделю); 9 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Современная школьная информатика направлена на формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов, отвечающая требованиям времени и непрерывно изменяющаяся в соответствии с этими требованиями. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В соответствии с ФГОС взят курс на формирование умения учиться; на переход от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; на переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Изучаемый курс информатики соответствует всем современным требованиям и обеспечивает:

- развитие мотивационных, операциональных и когнитивных личностных ресурсов учащихся;
- формирование ИКТ-компетентности и подготовку школьников к сдаче ГИА;
- подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно – тематическое планирование.

Рабочая программа по информатике определяет цели изучения предмета в школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень практических и контрольных работ, выполняемых обучающимися.

При изучении предмета используются следующие ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Завуч-инфо <http://www.zavuch.info/>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Информатика":**

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание курса 6 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **ОБЪЕКТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система.

### ***Компьютерный практикум***

№ 1. «Работаем с основными объектами операционной системы»

№ 2. «Работаем с объектами файловой системы»

№ 3. «Возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»

№ 4. «Возможности текстового процессора инструмента создания текстовых объектов»

№ 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

### **КАК МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели. Многоуровневые списки. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Создание информационных моделей - диаграмм. Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

### ***Компьютерный практикум***

№ 6. «Создаем компьютерные документы»

№ 7. «Конструируем и исследуем графические объекты»

№ 8. «Создаём графические модели»

№ 9. «Создаём словесные модели»

№ 10. «Создаём многоуровневые списки»

№ 11. «Создаем табличные модели»

№ 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»

№ 14. «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья»

### **АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ**

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». Роботы и робототехника. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя

Кузнечик. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.

### **Компьютерный практикум**

№ 15. «Создаем линейную презентацию»

№ 16. «Создаем презентацию»

### **Тематическое планирование**

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Объекты и системы	13	1	7
Информационные модели	9	1	7
Алгоритмика	12	1	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

## **Содержание курса 7 класса**

### **Информация и информационные процессы**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Оформление реферата. История вычислительной техники.

### **Мультимедиа**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

### **Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Информация и информационные процессы	8	1
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	
Обработка графической информации	4	
Обработка текстовой информации	9	1

Мультимедиа	4	
Итоговое повторение	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## Содержание курса 8 класс

### Математические основы информатики

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$ . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Основы алгоритмизации

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция следование. Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления. Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений.

### Начала программирования

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Математические основы информатики	12	2
Основы алгоритмизации	10	1
Начала программирования	10	1
Итоговое повторение	2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

## Содержание курса 9 класс

### Моделирование и формализация

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

### Обработка числовой информации

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.

## Алгоритмизация и программирование

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.

## Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Моделирование и формализация	9	1
Обработка числовой информации	6	1
Алгоритмизация и программирование	8	1
Коммуникационные технологии	10	
Итоговое повторение	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## Поурочное планирование рабочей программы основного общего образования по информатике 6 класс

Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Дата
1. Объекты окружающего мира	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места. Определять структуру объекта, свойства объекта. Описать поведение объекта.	
2. Объекты операционной системы.	Классифицировать объекты операционной системы. Выполнять основные действия с объектами операционной системы. Изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. <b>Практическая работа № 1. «Работаем с основными объектами операционной системы»</b>	
3. Файлы и папки. Размер файла.	Выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. <b>Практическая работа № 2. «Работаем с объектами файловой системы»</b>	
4. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Описать отношения между объектами с помощью схемы отношений. Создавать рисунки, используя основные инструменты и палитру. <b>Практическая работа № 3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</b>	
5. Отношение «входит в состав».	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения. Использовать приемы эффективного построения графических изображений. <b>Практическая работа № 3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</b>	



6. Разновидности объекта и их классификация.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения.	
7. Классификация компьютерных объектов.	Исследовать компьютерные объекты. Применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа. <i>Практическая работа № 4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	
8. Системы объектов. Состав и структура системы	Качественно описывать объект. Определять структуру объекта. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. Вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. <i>Практическая работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i>	
9. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Исследовать взаимодействие системы и окружающей среды. Анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. Вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. <i>Практическая работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i>	
10. Персональный компьютер как система.	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект. Освоить новые приемы создания графических объектов. <i>Практическая работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание –6)</i>	
11. Способы познания окружающего мира.	Способы познания человеком мира через органы чувств. Применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. <i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i>	
12. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Представлять существенные признаки объектов, которые находят свое выражение в понятии. Конструировать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру (контур, шаблон, графический примитив). <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	
13. Определение понятия.	Использовать логические приемы оперирования с понятием: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Представлять механизмы образования понятий. Конструировать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру (контур, шаблон, графический примитив). <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2,3)</i>	
14. Информационное моделирование как метод познания.	Различать натурные и информационные модели, приводить их примеры. Использовать приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word. <i>Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»</i>	
15. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Подбирать и группировать материал по определенной теме; определять виды информационных моделей. Создавать и оформлять различные словесные модели. <i>Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели»</i>	
16. Математические модели. Многоуровневые списки.	Создавать математические модели. Составлять план. Создавать многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	
17. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы. <i>Практическая работа № 11. «Создаем табличные модели»</i>	
18. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Решать логические задачи, используя таблицы. Самостоятельно выбирать алгоритм действий. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. <i>Практическая работа № 12. «Ввод текста» «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	

19. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	Действовать по алгоритму. Создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. <b>«Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)</b>	
20. Создание информационных моделей – диаграмм.	Создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. Самостоятельно выбирать алгоритм действий. <b>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</b>	
21. Многообразие схем и сферы их применения.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования. <b>Практическая работа № 13. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</b>	
22. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Использовать графов при решении задач. <b>Практическая работа № 14. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</b>	
23. Что такое алгоритм.	Приводить примеры алгоритмов. <b>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</b>	
24. Исполнители вокруг нас.	Пошагово исполнять алгоритм. Система команд конкретного исполнителя. Формальное исполнение алгоритма. <b>Работа в среде исполнителя Кузнечик</b>	
25. Формы записи алгоритмов.	Записывать алгоритм различными способами <b>Работа в среде исполнителя Водолей</b>	
26. Линейные алгоритмы.	Составлять линейные алгоритмы. Выработать навыки разработки линейных алгоритмов. <b>Практическая работа № 15. «Создаем линейную презентацию»</b>	
27. Алгоритмы с ветвлениями.	Составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы. <b>Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</b>	
28. Алгоритмы с повторениями.	Составлять циклические алгоритмы и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя циклические алгоритмы. <b>Практическая работа № 16 «Создаем циклическую презентацию»</b>	
29. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	Составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. Действовать по алгоритму. <b>Работа в среде исполнителя Чертёжник</b>	
30. Использование вспомогательных алгоритмов.	Составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. Выслушивать и вырабатывать общее решение. <b>Работа в среде исполнителя Чертёжник</b>	
31. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	Составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. Самостоятельно выбирать алгоритм действий. <b>Работа в среде исполнителя Чертёжник</b>	
32. Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика».	Составлять и выполнять разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	
33. Резерв	<b>Повторение</b>	
34. Резерв	<b>Повторение</b>	

Поурочное планирование  
рабочей программы основного общего образования  
по информатике 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		Беседа, актуализация знаний по технике безопасности
<b>Тема Информация и информационные процессы – 8 часов</b>			
2.	Информация и её свойства		Работа в малых группах с текстом учебника
3.	Информационные процессы. Обработка информации		Объяснение учителя, поиск ответов на вопросы
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.		Проведение дискуссии. Контроль знаний.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище		Актуализация первичных знаний с опорой на личный опыт учащихся
6.	Представление информации. Дискретная форма представления информации		Работа с сетевым образовательным ресурсом. Коллективное обсуждение и приведение примеров знаковых систем
7.	Единицы измерения информации		Самостоятельная работа, взаимопроверка
8.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <b>Проверочная работа</b>		Коллективное составление информ. графической модели взаимосвязи основных понятий
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией - 7 ч.</b>			
9.	Основные компоненты компьютера и их функции		Индивидуальные задания, работа с текстом учебника
10.	Персональный компьютер.		Объяснение учителя, работа с учебником, обмен знаниями
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		Контроль знаний, фронтальный опрос
12.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		Объяснение учителя, обмен знаниями
13.	Файлы и файловые структуры		Построение графических информационных моделей изученных понятий
14.	Пользовательский интерфейс		Коллективная работа, поиск ответов на вопросы
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		Выполнение индивидуальных тестовых и практических заданий
<b>Тема Обработка графической информации – 4 ч.</b>			
17.	Формирование изображения на экране компьютера		Проведение дискуссии, решение задач
18.	Компьютерная графика		Работа в группах с текстом учебника
19.	Создание графических изображений		Выполнение индивидуальных практических заданий
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».		Представление и защита проектных работ

<b>Тема Обработка текстовой информации – 9 ч.</b>			
21.	Текстовые документы и технологии их создания		Работа в среде текстового процессора
22.	Создание текстовых документов на компьютере		Самостоятельная работа в среде текстового процессора
23.	Прямое форматирование		
24.	Стилевое форматирование		Объяснение учителя, работа в среде текстового процессора
25.	Визуализация информации в текстовых документах		Работа в малых группах с текстом учебника; обмен знаниями
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		Индивидуальная работа с тестовыми заданиями; взаимопроверка
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов		Коллективное обсуждение; работа с сетевым ресурсом
28.	Оформление реферата. История вычислительной техники		Создание и защита проекта
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». <b>Проверочная работа.</b>		Проверочная работа
<b>Тема Мультимедиа – 4 ч.</b>			
30.	Технология мультимедиа.		Коллективное обсуждение; обмен знаниями
31.	Компьютерные презентации		Проектирование макетов презентации
32.	Создание мультимедийной презентации		Самостоятельная творческая практическая работа
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».		Представление и защита проектных работ
<b>Итоговое повторение</b>			
34.	Основные понятия курса.		Выполнение творческих заданий
35.	Резервный урок		Выполнение творческих заданий

Поурочное планирование  
рабочей программы основного общего образования  
по информатике 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		Вводная беседа, актуализация знаний по технике безопасности
<b>Тема Математические основы информатики - 12</b>			
2.	Общие сведения о системах счисления		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика		Объяснение учителя; решение задач; взаимоконтроль
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.		Работа с учебником в малых группах; обмен знаниями
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ .		Контроль знаний. Объяснение учителя; решение задач
6.	Представление целых чисел.		Практическая работа в программе Калькулятор
7.	Представление вещественных чисел <b>Контрольная работа «Системы счисления»</b>		Работа с учебником в малых группах; обмен знаниями; взаимоконтроль
8.	Высказывание. Логические операции.		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений		Объяснение учителя; построение таблиц истинности
10.	Свойства логических операций.		Коллективная работа с учебником
11.	Решение логических задач		Фронтальная работа по решению логических задач; дискуссия
12.	Логические элементы		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». <b>Проверочная работа</b>		Контроль знаний. Компьютерное тестирование
<b>Тема Основы алгоритмизации - 10</b>			
14.	Алгоритмы и исполнители		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
15.	Способы записи алгоритмов		Работа с учебником в малых группах; обмен знаниями
16.	Объекты алгоритмов.		Практическая работа в среде построения блок-схем
17.	Алгоритмическая конструкция следование.		Коллективная работа с учебником. Практическая работа в среде построения блок-схем
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
19.	Неполная форма ветвления.		Коллективная работа с учебником. Практическая работа в среде построения блок-схем

20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы		Объяснение учителя; решение задач на построение циклических алгоритмов
21.	Цикл с заданным условием окончания работы		Коллективная работа с учебником. Практическая работа в среде построения блок-схем
22.	Цикл с заданным числом повторений.		Объяснение учителя; решение задач на построение циклических алгоритмов
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». <b>Проверочная работа</b>		Контроль знаний. Проверочная работа
<b>Тема Начала программирования - 10</b>			
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль		Работа с сетевыми образовательными ресурсами
25.	Организация ввода и вывода данных		Объяснение учителя. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
26.	Программирование линейных алгоритмов.		Коллективное обсуждение задачи; дискуссия. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.		Коллективная работа с учебником в малых группах. Обмен знаниями. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		Объяснение учителя. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.		Работа с сетевым ресурсом. Объяснение учителя.
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.		Контроль знаний. Объяснение учителя. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений.		Компьютерное тестирование. Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.		Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal.
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Начала программирования». <b>Проверочная работа.</b>		Проверочная работа
<b>Итоговое повторение - 1</b>			
34.	<b>Итоговое повторение</b>		Практическая работа в среде программирования Turbo Pascal. Итоговое повторение
35.	<b>Резервный урок</b>		

Поурочное планирование  
рабочей программы основного общего образования  
по информатике 9 классы

№	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютерные презентации		Вводная беседа, актуализация знаний по технике безопасности. Работа в приложении PowerPoint
2.	Анимация объектов на слайде. Параметры эффекта		Работа в приложении PowerPoint
3.	Смена слайдов. Демонстрация презентации		Работа в приложении PowerPoint
<b>Тема Моделирование и формализация</b>			
4.	Моделирование как метод познания. Знаковые модели.		Дискуссия, беседа, объяснение учителя, фронтальная работа, проверочная работа
5.	Графические модели		Коллективная работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы
6.	Табличные модели.		Решение задач с использованием графических и табличных информационных моделей.
7.	База данных как модель предметной области.		Объяснение учителя, фронтальная работа.
8.	Реляционные базы данных. Система управления базами данных		Практическая работа в среде СУБД
9.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.		Практическая работа в среде СУБД
10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». <b>Проверочная работа</b>		Обмен знаниями, коллективное обсуждение.
<b>Тема Обработка числовой информации</b>			
11.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.		Коллективная работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы
12.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		Объяснение учителя. Практическая работа в электронных таблицах
13.	Встроенные функции. Логические функции.		Обмен знаниями, коллективное обсуждение.
14.	Сортировка и поиск данных.		Коллективная работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы
15.	Построение диаграмм и графиков.		Практическая работа в электронных таблицах
16.	Обобщение и систематизация основных понятий главы. <b>Проверочная работа.</b>		Обмен знаниями, коллективное обсуждение. Практическая работа в электронных таблицах
<b>Тема Алгоритмизация и программирование</b>			
17.	Решение задач на компьютере		Объяснение учителя, фронтальная работа

18.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.		Обсуждение; беседа. Объяснение учителя.
19.	Вычисление суммы элементов массива.		Практическая работа в среде языка программирования Паскаль
20.	Последовательный поиск в массиве.		
21.	Сортировка массива		
22.	Конструирование алгоритмов		
23.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.		
24.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы. <b>Проверочная работа</b>		Проверочная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»
<b>Тема Коммуникационные технологии</b>			
25.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет.		Обмен знаниями, коллективное обсуждение, работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы
26.	Доменная система имён. IP-адрес компьютера. Протоколы передачи данных.		Коллективная работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.		Обмен знаниями, коллективное обсуждение.
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.		Коллективная работа с текстом учебника в малых группах. Поиск ответов на вопросы.
29.	Технологии создания сайта.		Объяснение учителя, фронтальная работа
30.	Содержание и структура сайта.		Дискуссия, обсуждение. Практическая работа
31.	Оформление сайта.		Дискуссия, обсуждение
32.	Размещение сайта в Интернете.		Выполнение заданий проверочной работы
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».		Дискуссия, обсуждение

#### Оборудование на базе центра «Точка роста» для проведения практических работ

1.	Ноутбук мобильного класса РФ	10
2.	Фотоаппарат с объективом Nikon D5100 kit 18-55	1
3.	Штатив Нама Gamma 153	1
4.	Петличный микрофон Lensgo LYM-DM1	1
5.	Ноутбук виртуальной реальности	1
6.	Система виртуальной реальности (шлем в сборе, контроллеры)	1
7.	Аддитивное оборудование (3D-принтер) Element 3D STUDY РФ	1