

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шаталовская средняя школа

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Белая ладья»

**Программа реализуется в Центре образования цифрового
и гуманитарного профилей "Точка роста"**

Возраст обучающихся: 7–10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Марцинкевич Ян Вацлавович

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Белая ладья» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания. Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральный государственный стандарт;
- СанПин, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса», (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «Проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе(Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009г.).

Рабочая программа кружка составлена на основе примерной программы (начальное и основное общее образование) Горский А.А., Смирнов Д.В., и др. под редакцией Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. (Стандарты второго поколения) М, Просвещение, 2014г.

Актуальность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает 72 часа по 2 часа в неделю. В шахматном кружке МБОУ Шаталовской СШ занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиль;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения

его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Вид программы:

-модифицированная.

Форма организации образовательного процесса:

очная

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шашки и шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения,

Всего 72 учебных часа в год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе);

Особенности возрастной группы детей:

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов,
Особенности набора детей – свободный.

Программа способствует социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Так же доступна для детей:**

- Проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях
- С ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Программа может быть реализована в сетевой и дистанционной форме.

Оценка результатов.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов и наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Учебный план

| № П/ П | Название раздела, Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Физическая культура и спорт в России | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 2 | Шахматный кодекс россии Судейство и организация соревнований | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 3 | Исторический обзор Развития шахмат | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 4 | Дебют | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 5 | Миттеншпиль | 20 | 9 | 11 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|----|----|------------|
| 6 | Эндшпиль | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 7 | Квалификационные турниры Анализ партий и типовых по- зиций, индивидуальные Занятия | 20 | 9 | 11 | Наблюдение |
| 8 | Теоретические и судейские семи- Нары, контрольные работы и доклады учащихся | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9 | Консультативные партии конкурсы решения задач и этюдов | 16 | 8 | 8 | Наблюдение |
| 10 | Выполнение контрольно- норма- тивных и переводных и требований | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 11 | Участие в официальных Соревнованиях | Согласно утвержденного плана | | | Наблюдение |
| 12 | Итого: | 78 | 39 | 39 | |

Содержание учебного плана

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> |
| 2. | <p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связи «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p>Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> |
| 3. | <p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p> |
| 4. | <p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p> |
| 5. | <p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p> |
| 6. | <p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p> |
| 7. | <p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p> |
| 8. | <p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p> |
| 9. | <p>Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p> |
| 10. | <p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p> |
| 11. | <p>Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p> |
| 12. | <p>Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p> |

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|-------|--------------------------|---------------|------------|---|------------------|----------------|
| 1 | 09 | 6 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Вводное занятие, меры безопасности, история шахмат | Класс №48 | Наблюдение |
| 2 | 09 | 13 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Шахматная доска, фигуры, расположение и названия фигур | Класс №48 | Наблюдение |
| 3 | 09 | 20 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Задачи фигур в шахматной партии, король главная фигура | Класс №48 | Наблюдение |
| 4 | 09 | 27 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Нападение и защита короля, понятия шах, мат, пат | Класс №48 | Наблюдение |
| 5 | 10 | 4 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Постановка мата различными фигурами королю противника | Класс №48 | Наблюдение |
| 6 | 10 | 11 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Длинная и короткая рокировки, для чего нужна рокировка | Класс №48 | Наблюдение |
| 7 | 10 | 18 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Прием лесенка при постановке мата ферзем, ладьями | Класс №48 | Наблюдение |
| 8 | 10 | 25 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Дебют, начальная стадия партии, решение задач и этюдов | Класс №48 | Наблюдение |
| 9 | 11 | 1 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Гармоничное развитие фигур в начальной стадии партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 10 | 11 | 8 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Понятие связка, слоновые, ладейные связки и защита от них | Класс №48 | Наблюдение |
| 11 | 11 | 15 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Простейшие двойные удары ферзем, ладьей, слоном и конем | Класс №48 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-----------|---|---|-----------|------------|
| 12 | 11 | 22 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Атака на короля противника, решение задач и этюдов | Класс №48 | Наблюдение |
| 13 | 11 | 29 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Захват открытых линий, диагоналей- признак преимущества | Класс №48 | Наблюдение |
| 14 | 12 | 6 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Захват ладьями 2.7 горизонтали, понятие «обжорный ряд» | Класс №48 | Наблюдение |
| 15 | 12 | 13 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Атака с помощью «шахматных батарей», ферзь и слон или ладья | Класс №48 | Наблюдение |
| 16 | 12 | 20 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Пешечные тараны при атаке королевской крепости | Класс №48 | Наблюдение |
| 17 | 12 | 27 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Превращение пешек в другие фигуры на 1-ой, 8-ой горизонтали | Класс №48 | Наблюдение |
| 18 | 01 | 3 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Жертвы фигур при атаке королевской крепости | Класс №48 | Наблюдение |
| 19 | 01 | 10 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Ферзевый и королевский фланги, решение задач и этюдов | Класс №48 | Наблюдение |
| 20 | 01 | 17 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Значение центра в шахматной партии, активность фигур | Класс №48 | Наблюдение |
| 21 | 01 | 24 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Поиск и проведение комбинаций, тренировочные партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 22 | 01 | 31 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Вторая седьмая горизонталь, вторжение и захват ладьями | Класс №48 | Наблюдение |
| 23 | 02 | 7 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Решение задач и этюдов, тренировочные партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 24 | 02 | 14 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Розыгрыш дебюта «каменная стенка», подготовка атаки | Класс №48 | Наблюдение |
| 25 | 02 | 21 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Проведение пешки в ферзи, правило оппозиции | Класс №48 | Наблюдение |
| 26 | 02 | 28 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Атака на короля при разносторонних рокировках | Класс №48 | Наблюдение |
| 27 | 03 | 7 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Поиск и решение комбинаций, тренировочные партии | Класс №48 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-----------|---|---|-----------|------------|
| 28 | 03 | 14 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Тематические партии, атака в варианте «каменной стенки» | Класс №48 | Наблюдение |
| 29 | 03 | 21 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Решение задач и этюдов, консультативные партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 30 | 03 | 28 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Двойные удары, нападение на несколько фигур, защита | Класс №48 | Наблюдение |
| 31 | 04 | 4 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Профилактические, защитительные ходы, ход «форточка» | Класс №48 | Наблюдение |
| 32 | 04 | 11 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Централизация короля в заключительной стадии партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 33 | 04 | 18 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Разносторонние рокировки, как план проведения атаки | Класс №48 | Наблюдение |
| 34 | 04 | 25 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Жертвы фигур для разрушения королевской крепости | Класс №48 | Наблюдение |
| 35 | 05 | 2 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Связка фигур в дебюте, методы защиты и противодействия | Класс №48 | Наблюдение |
| 36 | 05 | 9 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Двойные удары ферзем в открытых позициях, разбор партий | Класс №48 | Наблюдение |
| 37 | 05 | 16 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Стандартные комбинации с выигрышем фигур, вилки | Класс №48 | Наблюдение |
| 38 | 05 | 23 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Решение задач и этюдов, тренировочные партии | Класс №48 | Наблюдение |
| 39 | 05 | 30 | 15.00-16.20 | Групповая | 2 | Итоговое занятие | Класс №48 | Наблюдение |

Методическое обеспечение программы

| № П/п | Кол. Часов | Тема занятия | Форма Занятия | Приемы и методы | Форма Контроля |
|-------|------------|---|---------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2 | Организационное занятие, история развития шахмат | Групповая | Лекция словесно | Наблюдение |
| 2 | 2 | Шахматы-это спорт. Наука, искусство | Групповая | Лекция словесно | Наблюдение |
| 3 | 2 | Правила игры, понятие о плане игры | Групповая | Лекция словесно | Наблюдение |
| 4 | 2 | Сравнительная сила фигур, активная позиция | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 5 | 2 | Ходы фигурами и их особенности, подвижность фигур | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 6 | 2 | Защищающая фигура, связка, шах, двойной удар | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 7 | 2 | Взятие фигур, взаимодействие фигур между собой | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 8 | 2 | Нападение на незащищенного короля, централизация | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 9 | 2 | Пешечный прорыв, противодействие планам противника | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 10 | 2 | Техника расчета, правило квадрата при ведении пешки | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 11 | 2 | Длинная и короткая рокировка, значение рокировки | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 12 | 2 | Атака короля противника, разрушение крепости | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 13 | 2 | Простейшие комбинации, применение их на практике | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 14 | 2 | Гармоничное развитие фигур в шахматной партии | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 15 | 2 | Атака с помощью «шахматных батарей», ферзь и слон или ладья | Групповая | Лекция Наглядно | Наблюдение |
| 16 | 2 | Пешечные тараны при атаке королевской крепости | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 17 | 2 | Превращение пешек в другие фигуры | Групповая | опрос практика | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--------------------------|------------|
| | | на 1-ой, 8-ой горизонтали | | | |
| 18 | 2 | Жертвы фигур при атаке королевской крепости | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 19 | 2 | Ферзевый и королевский фланги, решение задач и этюдов | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 20 | 2 | Значение центра в шахматной партии, активность фигур | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 21 | 2 | Поиск и проведение комбинаций, тренировочные партии | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 22 | 2 | Вторая седьмая горизонталь, вторжение и захват ладьями | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 23 | 2 | Решение задач и этюдов, тренировочные партии | Групповая | Соревнование Практика | Наблюдение |
| 24 | 2 | Розыгрыш дебюта «каменная стенка», подготовка атаки | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 25 | 2 | Проведение пешки в ферзи, правило оппозиции | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 26 | 2 | Атака на короля при разносторонних рокировках | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 27 | 2 | Поиск и решение комбинаций, тренировочные партии | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 28 | 2 | Тематические партии, атака в варианте «каменной стенки» | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 29 | 2 | Решение задач и этюдов, консультативные партии | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 30 | 2 | Двойные удары, нападение на несколько фигур, защита | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 31 | 2 | Профилактические, защитительные ходы, ход «форточка» | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 32 | 2 | Централизация короля в заключительной стадии партии | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 33 | 2 | Разносторонние рокировки, как план проведения атаки | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 34 | 2 | Жертвы фигур для разрушения королевской крепости | Групповая | опрос практика | Наблюдение |
| 35 | 2 | Решение задач и этюдов, тренировочные партии | Групповая | опрос практика | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|------------------|-----------|------------------------------|------------|
| 36 | 2 | Шахматный турнир | Групповая | Соревновани е Практика | Наблюдение |
| 37 | 2 | Шахматный турнир | Групповая | Соревновани е Практика | Наблюдение |
| 38 | 2 | Шахматный турнир | Групповая | Соревновани е Практика | Наблюдение |
| 39 | 2 | Итоговое занятие | Групповая | Соревновани е Практика | Наблюдение |

Список литературы

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.