

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Химия 7 класс

Программа разработана на основе программы пропедевтического курса химии для 7 класса основной школы «Химия. Вводный курс. 7 класс» авторов О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова и А. К. Axlebinina (Программа пропедевтического курса «Химия. Вводный курс. 7 класс»/ О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. К. Axlebinin . -М.: Дрофа, 2015). Рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю). Изучение вводного курса химии в 7 классе направлено на достижение следующих целей: • подготовить учащихся к изучению нового учебного предмета; • создать познавательную мотивацию к изучению нового предмета; • сформировать предметные знания, умения и навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы; • показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии; • интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия». Данный курс готовит учащихся к восприятию нового предмета, базируется на изучении веществ и химических процессов, знакомых школьникам из повседневной жизни, с минимальным использованием химических формул, уравнений реакций и расчетных задач, позволяет ввести учеников в круг простейших химических знаний и умений. Изучение первоначальных химических понятий на один год раньше даёт возможность разгрузить достаточно сложную по содержанию, с большим объёмом учебной информации программу по химии в 8 классе. Учащимся предоставляется время для привыкания к химическому языку, химической символической, приобретения практических умений, что способствует более осмысленному использованию ими ключевых понятий и выработке экспериментальных навыков в 8 классе. Кроме того, высвобождаются часы на более тщательное и глубокое рассмотрение материалов таких разделов как «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Курс (состоит из четырех частей) решает следующие задачи: первая тема «Химия в центре естествознания» -позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики, что уменьшит психологическую нагрузку на учащихся с появлением нового предмета. Способствует формированию идеи об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения естественнонаучных дисциплин. Вторая тема «Математика в химии»-позволяет совершенствовать умения, необходимые при решении химических задач: умение вычислять часть от целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей). Третья тема «Явления, происходящие с веществами» —дополняет сведения учащихся об известных им физических и химических явлениях. Четвертая тема «Рассказы по химии» -способствует формированию научных представлений об ученых-химиках, удивительном мире химии, открытиях, реакциях и веществах. Химия —наука экспериментальная. Поэтому в 7 классе рассматриваются такие важнейшие методологические понятия как «эксперимент», «наблюдение», «измерение», «описание», «моделирование», «гипотеза», «вывод». Для формирования экспериментальных умений учащихся в программе предусмотрены несложные по технике выполнения эксперименты, лабораторные опыты и практические работы. Также этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний эксперимент, который полностью соответствует требованиям техники безопасности и обеспечивает ушедшие из практики обучения химии экспериментальные работы (продолжительного по времени). Изучение предлагаемого курса предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения: повышение роли самостоятельной работы учащихся в обучении (например, проведение домашнего химического эксперимента), в том числе подготовка сообщений для ученических конференций, защита проектов, обсуждение результатов домашнего эксперимента. Рабочая программа предусматривает развитие таких логических операций мышления, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, выдвижение и подтверждение или опровержение гипотез.