

## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему «Скотный двор»;

вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; рассказать о профессии пастуха, скотника.

**Задание 2.** Вспомнить загадки о домашних животных.

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови семью». Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто где живет». Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь — ... , (собака).

**Задание 6.** Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? — ....Хрюкает, роет? — ... .Ржет, бегаёт, скачет? — ... .Мяукает, лакает, царапается? — ... .Мычит, жуёт, ходит? — ... .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

**Задание 7.** Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании «Два брата Ик и Ищ».

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. **Ик** был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А **Ищ** был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи. (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится **ик**, значит предмет маленький, а если в слове слышится **ищ**, то значит предмет большой.)

**Задание 8.** Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегаёт ... .

**Задание 9.** Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных).

Хвост (чей?) — кошачий ... .Туловище (чье?) — кошачье ... . Голова (чья?) — кошачья ... .

**Задание 10.** Пересказать рассказ.

### **Кошка** (рассказ-описание)

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка — домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

### **Дружок**

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

(Объяснить ребенку значение словосочетаний: «стадо овец», «отбил овечку».)

**Задание 11.** Напечатай букву **Ы** и **М**, слоги **МЫ ТЫ**, слова **КОТ КОТЫ**

## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму;

назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;

рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц».

Запишите названных ребёнком птиц

**Задание 5.** Составить описательные рассказы о перелетных птицах (по выбору).

Название птицы. Её внешний вид: цвет, форма, размеры. Чем питается. Почему улетает на юг. Когда вернётся из тёплых стран. (очень хорошо, если вы запишите рассказ ребёнка).

**Задание 6.** Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имен существительных): утка — утки, лебедь — лебеди ... .

**Задание 7.** Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении:

употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе). Запишите ответы ребёнка.

Нет (кого?) — нет лебедя, утки... . ,

Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .

**Задание 8.** Выучить стихотворение.

Птичка летает, птичка играет, птичка поет.

Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.

Где же ты, птичка, где ты, певичка?

В дальнем краю гнездышко вьешь ты,

Там и поешь ты песню свою.

*(И. Токмакова)*

**Задание 9. Игры с буквами и словами.**

Выложить из букв слова: ЗИМА, СИМА, ЗИНА, ЗОНТ.

Разделить эти слова на слоги.

Сравнить эти слова по звукам и буквам (чем похожи, чем отличаются, сколько гласных, какие согласные: твёрдые или мягкие, звонкие или глухие)

Списать эти слова в тетрадь. Обратит внимание на написание имён людей. Напомнить, что эти слова пишутся с большой буквы. Потренироваться в написании печатных букв С и З.

## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных; вспомнить загадки о зверях наших лесов.

**Задание 2.** Почему эти животные называются дикими?

**Задание 3.** Подобрать как можно больше признаков к предмету: (согласование прилагательных с существительными):

волк (какой?) — ..., медведь (какой?) — ..., лиса (какая?) — ..., еж (какой?) — ..., заяц (какой?) — ..., белка (какая?) — ... .

**Задание 4.** Подобрать как можно больше действий к предмету: медведь (что делает?) — ..., лиса (что делает?) — ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных). След (чей?) — лисий, волчий ... . Уши (чьи?) — лисьи, волчьи ... . Голова (чья?) — лисья, волчья ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных).

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... . Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца ... . Теперь все звери нашли свои хвосты.

**Задание 7.** Подобрать родственные слова. Медведь — медведица, медвежонок, медвежий, медведишка (волк, лиса ...).

**Задание 8.** Дидактическая игра «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» (употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе).

Медвежата Волчата

Медвежат Волчат

**Задание 9.** Дидактическая игра «Кто где живет» (употребление предложного падежа существительного). Лиса живет в норе. Медведь зимует в ... . Волк живет в ... . Белка живет в ... . Ежик живет в ... .

**Задание 10.** Пересчитать животных (согласование числительных с существительными).

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц. Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

**Задание 11.** Прослушать рассказ.

### Заяц

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

*Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть).*

*1. Повадки. 2. Чем питается? 3. Как добывает корм? 4. Враги. 5. Как защищается? Детеныши.*

**Задание 12.** Приклеить на обратной стороне листа чистый лист из тетради в клеточку с полями, на листе печатать под диктовку буквы (между каждой буквой пропуск 1 клеточка) **И А П Х У Т К О М Н** (сравнить буквы **И Н**, **Т П**), далее на другой строчки слоги (**АМ ИП ОХ УТ КА НО ТА НИ ТИ**) из этих слогов составить слова и написать их на следующей строчки, нарисовать схему каждого слова.

## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ (ОБОБЩЕНИЕ)»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе; сравнить природу ранней и поздней осенью; рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме; вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются; перечислить как можно больше признаков осени; рассказать о труде колхозников на полях осенью.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. — Когда это бывает?

**Задание 3.** Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

### *Осень*

Опустел скворечник, улетели птицы,  
Листьям на деревьях тоже не сидится.  
Целый день сегодня все летят, летят...  
Видно тоже в Африку улететь хотят.  
(И. Токмакова)

### *Осень*

Скучная картина! Тучи без конца,  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.  
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  
Еще просит сердце света и тепла.  
(А. Плещеев)

**Задание 4.** Подобрать как можно больше признаков к слову *осень*: осень (какая?) — золотая, дождливая ... .

**Задание 5.** «Подбери предметы к признакам». Осенний — день, ... . Осенняя — погода, ... .

Осеннее — небо, ... . Осенние — дожди, ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (понимание причинно-следственных связей).

© Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я взял зонт.

© Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.

**Задание 7.** Ответить на вопросы по теме «Осень».

Какая погода осенью? Какой идет дождик осенью? Где цветы завяли? Листья падают откуда? Какие птицы улетели? Куда? Что собрали колхозники?

**Задание 8.** Объяснить ребенку значение словосочетаний: «моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

**Задание 9.** Составить рассказ об осени по следующему плану:

Когда наступает осень? Назови осенние месяцы? Приметы ранней осени в природе.

Красота золотой осени. Какие стихи об осени ты знаешь?

Приметы поздней осени. Труд человека в осенний период.

**Задание 10.** Объяснить ребенку пословицы об осени. © Лето — со снопами, осень — с пирогами. © В ноябре зима с осенью борется. © Холоден сентябрь, да сыт.

## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, и назвать зимнюю одежду. Возвратившись домой, провести беседу о веселом празднике, который отмечают зимой, о том, какие зимние забавы и развлечения ребенок знает.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак»:

*Шапка – зимняя, меховая, тёплая.*

*Шарф – шерстяной, тёплый, зимний, вязанный.*

*Шуба - .....*

*Сапоги – зимние, меховые(на меху), замшевые, удобные.*

*Свитер- ....*

*Варежки - ....*

*Перчатки - ....*

**Задание 3.** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает?

Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий заяк серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору

медведь. Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает?

**Задание 4.** Пересказать рассказ.

### Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

— Кто меня разбудил?

— Это я, Саша.

— Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

**Задание 5.** Под диктовку печатать слоги, слова и предложения. (приклеить лист в клетку с полями), писать без цифр, но каждое задание на новой строчке.

1. ВА ВУ ВО ВИ 2. ДА ДО ДЫ

3. ИВА, ВАЗА, ЗВУК 4. ДОМ, САД, ДЫМ, ДОМА

5. У Ивана вата. 6. Тома сидит у дома.

## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

во время прогулки в зимнем лесу или парке совместно с ребенком рассмотреть и сравнить хвойные деревья: сосну и ель, вспомнить, почему они называются хвойными и вечнозелеными деревьями; внимательно рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны; на иллюстрациях рассмотреть и другие хвойные деревья: кедр, пихту, лиственницу, рассказать, где растут эти деревья, рассмотреть их листья и плоды, в каких целях использует человек эти деревья; объяснить ребенку, почему лес — наше богатство.

**Задание 2.** Вспомнить стихи и загадки о хвойных деревьях.

**Задание 3.** Подобрать родственные слова: ель — елка, елочка, еловый, ельник (сосна).

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови — какой» (образование относительных прилагательных).

Лес (какой?) — еловый, сосновый, кедровый ... .

Шишка (какая?) — еловая ... .

Иголки (какие?) — сосновые ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: ель (какая?) — ..., сосна (какая?) — ..., кедр (какой?) — ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дуб, береза, осина, лиственница. Кедр, липа, сосна, ель.

**Задание 7.** Составить описательную загадку о хвойном дереве по выбору.

**Задание 8.** Составить сравнительный рассказ о ели и сосне по плану:

Что это?

Где растёт?

Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?

В каких целях человек их использует?

**Задание 9.** Составить предложения из слов.

Заяц, елка, сидеть, под.

Белка, сидеть, сосна, на.

Гриб, расти, ели, между.

**Задание 10.** Выучить и отгадать загадку.

Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять — и встретим.

Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.

А к нам придет на Новый год — ребята будут рады,

Хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды.

(Елка).

**Задание 12.** Приклеить картинки и называть их правильно.

## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «НОВЫЙ ГОД!»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит;  
обратить внимание на отрывной календарь, на его последние страницы;  
рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету;  
посмотреть на большую елку, установленную на центральной улице города;  
вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.

**Задание 2.** Отгадать загадку.

© На первую ступеньку встал парень молодой,  
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

**Задание 3.** Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.

**Задание 4.** Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку».

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) — украшенная, нарядная и т. д. Запишите ответы ребёнка.

праздник (какой?) — ....., ....., елочные игрушки (какие?) — .....,  
Дед Мороз (какой?) — ....., Снегурочка (какая?) — .....,  
ребята (какие?) — ....., подарки (какие?) — .....

**Задание 6.** Пересказать рассказ.

Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

— Кто меня разбудил?

— Это я, Саша.

— Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

**Задание 7.** Выучить стихотворение.

Елка

Горит огнями елочка, под нею тени синие,  
Колючие иголки, как будто в белом инее.  
Огни на елке яркие повсюду зажигаются.  
Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.

(Л. Некрасова)

**Задание 8.** Выложить фигурку из спичек по образцу.



Елочка зеленая выросла в лесу.  
Елочку на праздник я домой несу.

## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр;

выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

**Задание 2.** Совместно с ребенком вспомнить, какой зимний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает.

**Задание 3.** Вспомнить и назвать зимние виды спорта.

**Задание 4.** Дидактическая игра «Почему так назван?» (упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов): конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кому что нужно» (употребление дательного падежа имен существительных)(запишите ответы ребёнка): клюшка нужна хоккеисту,

коньки нужны ... , санки — ... , лыжи — ... , шайба — ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». (подчеркните лишнее слово)

**1. Санки, лыжи, скакалка, коньки. 2. Снежки, песочница, ледянки, снеговик.**

**Задание 7.** Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой».

### Снежная баба

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

**Задание 8.** Выучить стихотворение.

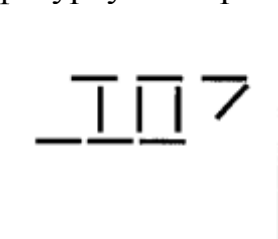
### Работница

Мы слепили бабу снежную,  
Бабу снежную, потешную,  
А зима сказала ей: «Стань работницей моей!  
У тебя в руках метла,  
Ты б дорожки замела.  
Раздели со мной заботы  
И старайся дотемна».  
А уволила с работы  
Бабу снежную весна.

(Б. Шварц)

Объяснить ребенку, почему «уволела с работы бабу снежную весна».

**Задание 9.** Выложить из спичек фигурку по образцу.



Санки зимой с горок летят.  
В санках ребята хохочут, визжат.



## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «НАШ ГОРОД»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

вспомнить с ребенком, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города;

обратить внимание, в честь кого назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть;

рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города;

вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города;

повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад;

напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

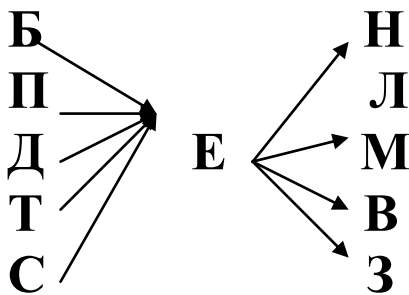
**Задание 2.** Дидактическая игра «Назови — какой» (образование сложных слов): дом (какой?) — многоэтажный, одноэтажный ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: город (какой?) — ..., улица (какая?) — ..., дом (какой?) — ... .

**Задание 4.** Составить рассказ (из личного опыта) «Дорога в детский сад».

**Карточка № 5. Чтение.**

1. Прочитай слоги, соединя буквы по стрелочкам.



2. Прочитай слова.

ЕДА ПЕЛИ СЕЛИ ВЕЛИ МЕЛИ

ЕЛИ ПЕНА ДЕЛО ТЕЛО ЛЕТО

3. Прочитай предложения.

**Лена пела песни. Дети ехали.**

**Сева ел хлеб. Белка скакала по веткам.**

**Дети летом ехали в село. На волне была пена. Дети бегали на лугу. Им было весело.**

Прочитай третье предложение. Сколько слов в предложении.

## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «КАК ЗВЕРИ ЗИМУЮТ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года;

обратить внимание на природные условия зимой;

вспомнить знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище;

рассказать ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

**Задание 2.** Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении. Подчеркните их.

### Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая — в норе,

Жучка — в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.

### Белочка — хозяйка

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.

Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.

В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.

Примеряла боты собственной работы.

Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.

И колоть без спешки принялась орешки.

Славно в белкином жилище — в нем порядок, тишина.

Пусть холодный ветер свищет, белке вьюга не страшна.

**Задание 3.** Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

### Лиса

Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит — кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

### Белка

Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая, А лето пришло, белка шубку переменила — теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.

### Волк

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.

### Медведь

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

**Задание в тетради:**





## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «День защитника Отечества. Военные профессии».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;

вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; воспитывать уважение и любовь к Российской армии; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

**Задание 2.** Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов

**-чик, -ист**): ~чик. ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; (-ист): связист, танкист, артиллерист.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.

**Задание 5.** Выучить стихотворение.

Февраль

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

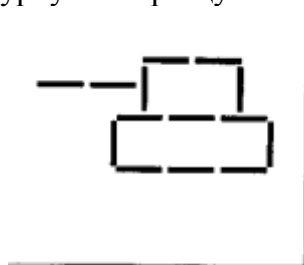
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья —

Это празднует февраль Армии рождение.

(С. Маршак)

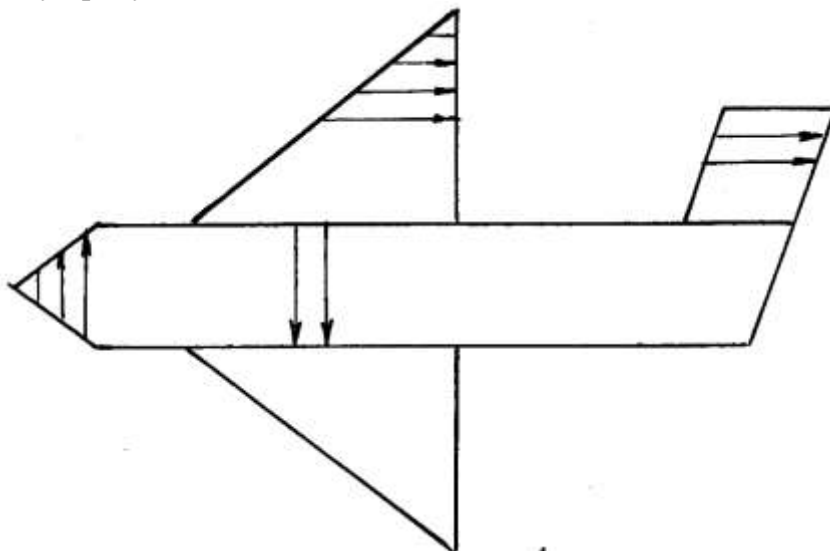
**Задание 6.** Ответить на вопрос. Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

**Задание 7.** Выложить из спичек фигурку по образцу.



Танк на войне — боевая машина, Сильная, смелая, несокрушимая.

**Задание 8.** Покажи и назови геометрические фигуры, которые ты увидел в рисунке самолёта. Аккуратно заштрихуй рисунок.



## ЗАДАНИЯ РОДИТЕЛЯМ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ЗИМА (ОБОБЩЕНИЕ)»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой;  
во время прогулки в парке обратить внимание на признаки зимы;  
вспомнить названия времен года и зимних месяцев;  
объяснить, какое время года самое холодное и почему;  
напомнить ребенку о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют;  
назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой;  
вспомнить, какие зимние виды спорта и зимний спортивный инвентарь ребенок знает;  
назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы. Змейкой мчится по земле легкая поземка.

**Задание 2.** Вспомнить совместно с ребенком стихи и загадки о зиме.

**Задание 3.** Вспомнить совместно с ребенком названия зимних месяцев.

**Задание 4.** Дидактическая игра «До — между — после». Какой месяц перед январем, после января ... .

**Задание 5.** Объяснить ребенку пословицы:

© Декабрь год кончает, а зиму начинает.

© В феврале зима с весной встречаются.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков зимы».

**Задание 7.** Предложить ребенку распространить предложение по образцу.

Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная вьюжная зима.

**Задание 8.** Дидактическая игра «Подбери родственные слова».

Снег — снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ... .

Зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье ... .

Мороз — морозный, морозить, замораживать ... . Лед — ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ... .

**Задание 9.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): солнце (какое?) — ..., лед (какой?) — ..., мороз (какой?) — ... .

**Задание 10.** Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: снежный — ком ..., снежная — ..., снежные — заносы ..., снежное — поле ... .

**Задание 11.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.

**Задание 12.** Составить рассказ о зиме по плану.

Как ты заметил наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы.

Признаки зимы.

Повадки зверей и птиц зимой.

Зимующие птицы.

Зимние забавы и развлечения.

**Задание 7.** Прочитать ребенку стихотворение, обсудить его, найти в нем признаки зимы.

**Зимние картинки**

Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос. Под березой на пригорке старый еж устроил норку, А под листьями лежат двое маленьких ежат. Белка спряталась в дупло — в нем и сухо и тепло, Запасла грибов и ягод столько, что не съешь и за год. Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в доме.

Положил он лапу в рот и, как маленький, сосет. Осторожная лисица подошла к ручью напиться. Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. У косоного нет берлоги, не нужна ему нора: От врагов спасают ноги, от бескормицы — кора.

*(Г. Ладоницков)*