

Основная образовательная программа

С.П. Захаров,
доцент ГАУ ДПО СОИРО,
(4812) 38-93-41
67zaharov@mail.ru

Нормативные основания

Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ»

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативные основания

Статья 12. Образовательные программы

- 1. Образовательные программы **определяют содержание образования**. Содержание образования должно содействовать **взаимопониманию и сотрудничеству** между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать **разнообразие мировоззренческих подходов**, способствовать реализации права обучающихся на **свободный выбор мнений и убеждений**, обеспечивать **развитие способностей** каждого человека, **формирование и развитие его личности** в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 2. В Российской Федерации **по уровням** общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются **основные образовательные программы**, по дополнительному образованию - **дополнительные образовательные программы**.

Нормативные основания

Статья 12. Образовательные программы

- 3. К основным образовательным программам относятся:
 - 1) **основные общеобразовательные** программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы **начального общего** образования, образовательные программы **основного общего** образования, образовательные программы **среднего общего** образования;

- 5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Нормативные основания

Статья 12. Образовательные программы

- 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами** и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
- 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в **реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

<http://fgosreestr.ru/>



**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			Одобрена решением

fgosreestr.ru/#tab-1



Нормативные основания

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

- 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Нормативные основания

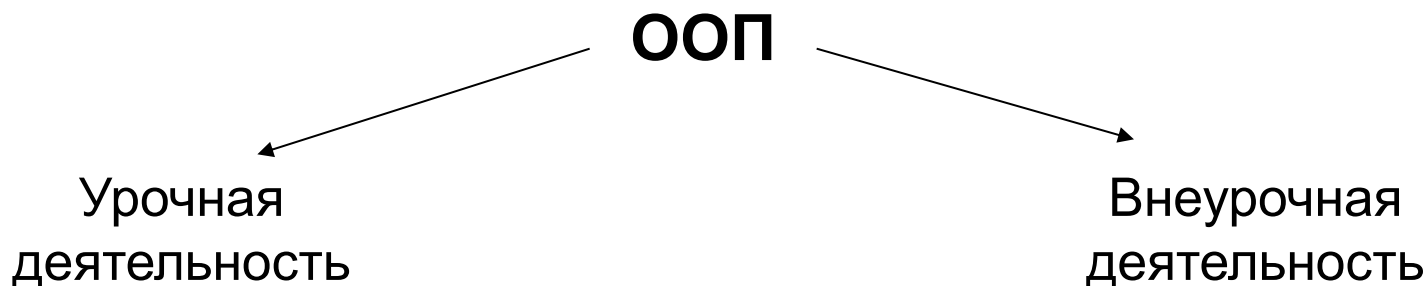
Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

- 3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
- 10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные основания

- **Приказ министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);**
- **Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);**
- **Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).**

Основная образовательная программа



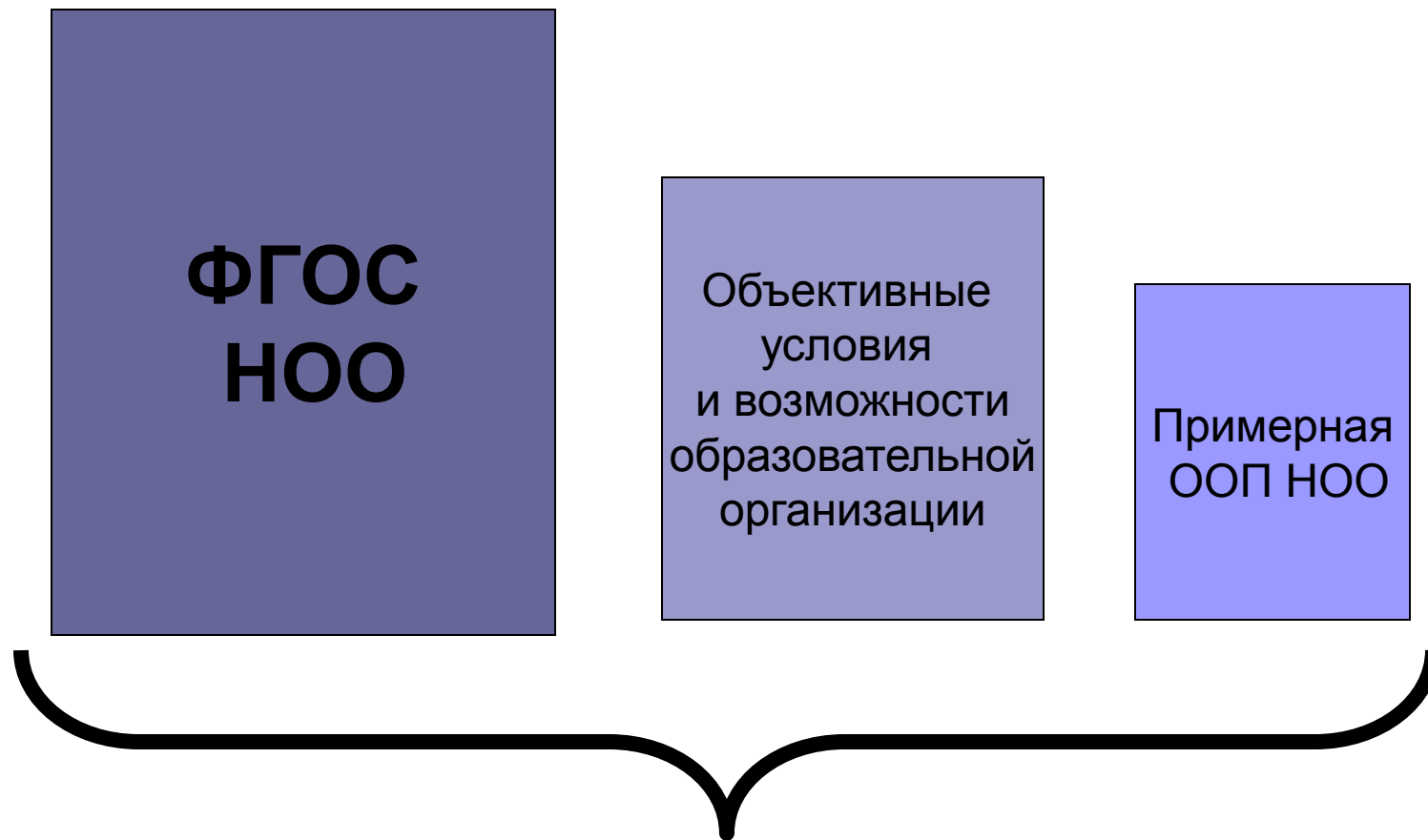
ООП реализуется ОО через **урочную и внеурочную** деятельность с соблюдением **требований СанПиН**.

Формы организации образовательного процесса, **чередование** урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП **определяет** образовательное **учреждение**.

Основная образовательная программа

Уровень обучения	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Начальная школа	80%	20%
Основная школа	70%	30%
Старшая школа	60%	40%

Разработка ООП НОО



Основная образовательная программа НОО школы

Разработка ООП НОО

Приказ министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

Объективные условия и возможности образовательной организации (кадровые, психолого-педагогические, учебно-методические, материально-технические, финансовые, информационные);

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Структура ООП

(для каждого уровня общего образования)

Целевой раздел:

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

программа формирования УУД;

программа отдельных предметов и курсов;

программа воспитания и социализации;

программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

учебный план;

календарный график;

план внеурочной деятельности;

система условий реализации ООП.

Целевой раздел

- **пояснительная записка:**
цели и задачи реализации ООП;
особенности реализации системно-деятельностного подхода на каждом уровне общего образования;
психолого-педагогические особенности развития детей на каждом уровне общего образования.
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (начального или основного или среднего) общего образования:**
личностные;
метапредметные;
предметные.
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:**
личностных;
метапредметных;
предметных.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

- Цель, задачи формирования УУД
- Виды УУД (характеристика УУД)
- Типологии учебных ситуаций и задач, направленных на формирование и развитие УУД
- Технологии формирования УУД
- Связь УУД с содержанием учебных предметов

Типология учебных ситуаций

- • *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- • *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- • *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- • *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типология учебных задач

Типы задач, используемые для формирования:

Личностных УУД:

- — на личностное самоопределение;
- — на развитие Я-концепции;
- — на смыслообразование;
- — на мотивацию;
- — на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативных УУД:

- — на учёт позиции партнёра;
- — на организацию и осуществление сотрудничества;
- — на передачу информации и отображению предметного содержания;
- — тренинги коммуникативных навыков;
- — ролевые игры;
- — групповые игры.

Типология учебных задач

Типы задач, используемые для формирования:

Познавательных УУД:

- — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- — задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- — задачи на смысловое чтение.

Регулятивных УУД:

- — на планирование;
- — на рефлекссию;
- — на ориентировку в ситуации;
- — на прогнозирование;
- — на целеполагание;
- — на оценивание;
- — на принятие решения;
- — на самоконтроль;
- — на коррекцию.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Программа духовно-нравственного развития

- Цель и задачи, ценностные ориентиры;
- Направления деятельности;
- Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- Перечень планируемых результатов воспитания.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель, задачи;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
- 2) перечень и содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 4) описание специальных условий обучения детей с ОВЗ;
- 5) механизм взаимодействия учителей, специалистов в области специальной педагогики и психологии, медицинских работников ОО....;
- 6) планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка;

Учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов);

Формы промежуточной аттестации.

Календарный график

Даты начала и окончания учебного года;

Продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

Сроки и продолжительность каникул;

Сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности:

Состав и структуру направлений;

Формы организации;

Объем внеурочной деятельности

Система условий реализации ООП:

Кадровые;

Психолого-педагогические;

Финансовые;

Материально-технические;

Учебно-методическое обеспечение;

Информационное обеспечение.



Спасибо за внимание!