

Анализ урока по ФГОС (по Р.П. Мильруд) ¹						
Учитель						
Предмет, класс						
Тема урока						
Целеполагание						
Отсутствует		Цель формулирует учитель			Совместное с учащимися	
Цели урока						
Нельзя измерить, продиагностировать				Диагностичны, измеряемы		
Создание мотивационного поля						
Отсутствует		На этапе целеполагания			На отдельных этапах урока	
Содержание урока						
Нет связи с жизнью, практической деятельностью		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью			Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	
Формы организации деятельности учащихся на уроке						
Неактивные	Активные	Интерактивные	Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальная
Использование методов, приемов						
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные		Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные		Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – коопетентностно-ориентированный		Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на ВСЕХ этапах урока; характер – коопетентностно-ориентированный
Использование технологий						
Технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, ...						
Рефлексивность						
Отсутствует		Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата		Рефлексия учителя
Результативность урока						
Результат не достигнут или достигнут учителем		Сформирована направленность на предметные компетентности (указать, какие). Наличие продукта. Результат, достигнут отдельными учащимися		Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата		Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать какие); результат, достигнут каждым учащимся
Оценивание						
Традиционное, по 5- бальной шкале		Качественная, словесная оценка деятельности			Другие виды оценивания	

¹ Радислав Петрович Мильруд, автор линии УМК «Звездный английский», д-р пед. наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета.